

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование
наименование ОПОП
Б1.О.04.01.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Педагогика дошкольного образования

Разработчик:
Аминова С.В.
ФИО
старший преподаватель кафедры
педагогики
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко
подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	основные понятия образовательного права; основные нормативные и законодательные акты в системе образования; структуру и виды нормативно-правовых документов, регламентирующих ОП; основные требования ФГОС к результатам образовательного процесса и его обеспечению;	проектировать образовательный процесс с учетом требований нормативно-правовых документов и целей проекта; формулировать цели проекта, исходя из требований ФГОС, и соотносить полученные результаты с их достижением; выявлять ограничения при проектировании образовательного процесса, исходя из норм права и имеющихся ресурсов;	навыками определения правового поля в образовательной практике; навыками постановки целей, задач с учетом нормативно-правовой базы; навыками анализа и синтеза имеющихся ресурсов для достижения цели.	<ul style="list-style-type: none"> - комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; - темы конспектов образовательной деятельности; - темы дискуссии, - реферат, - кейс-задания - тестирование 	Билеты экзамена
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	нормы профессиональной этики	применять знания о нормах профессиональной этики в образовательной деятельности ДОО	навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ	основы разработки основных программ дошкольного образования комплексного типа и парциальных основных программ дошкольного образования,	участвовать в разработке конспектов образовательных ситуаций в контексте основных программ дошкольного образования	навыками разработки конспектов образовательных ситуаций в контексте основных программ дошкольного образования		

информационно-коммуникационных технологий)	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	комплексного типа и парциальных основных программ дошкольного образования, отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	комплексного типа и парциальных основных программ дошкольного образования, отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	основы организации воспитательной работы в ДОО	проектировать воспитательную работу в ДОО	навыками выбора технологий развития в соответствии с возрастными особенностями дошкольников		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	базовые национальные ценности	проектировать развивающую поликультурную среду ДОО	навыками профессиональной деятельности в поликультурной развивающей среде ДОО		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	современные психолого-педагогические технологии профессиональной	применять психолого-педагогические технологии в своей	навыками отбора психолого-педагогических технологий в		

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	деятельности педагога дошкольного образования	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности педагога дошкольного образования		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО	осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО	навыками отбора психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	теоретические основы профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации	проектировать образовательную деятельность в ДОО	навыками организации педагогического процесса в ДОО		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы и основные аппаратно-программные решения современных информационных технологий.	осуществлять выбор и применение необходимого аппаратного и программного обеспечения для решения конкретных прикладных задач в профессиональной деятельности.	навыками применения как локального, так и сетевого программного обеспечения для решения профессиональных задач, правовыми знаниями в области использования современного программного обеспечения и информационных ресурсов сети Интернет		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
1 балл	студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
0,5 балла	студент не усвоил значительной части темы; допускает ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
0 баллов	студент не усвоил тему; представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; испытывает трудности в практическом применении знаний; затрудняется представить научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания конспекта образовательной деятельности

Тематика конспектов образовательной деятельности по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
3 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
2 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в конспекте. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
1 балл	Содержание конспекта образовательной деятельности частично не соответствует выбранному возрасту. Есть нарушения в логике изложения материала конспекта образовательной деятельности. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
0 баллов	Содержание конспекта образовательной деятельности в целом не соответствует выбранному возрасту. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Большое

	<p>количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.</p> <p>Конспект образовательной деятельности не представлен преподавателю в указанные сроки.</p>
--	--

В ФОС включены примерные темы конспектов образовательной деятельности:

1. Конспект образовательной деятельности с приоритетной образовательной областью речевое развитие для детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента)
2. Конспект образовательной деятельности с приоритетной образовательной областью физическое развитие для детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента)
3. Конспект образовательной деятельности с приоритетной образовательной областью познавательное развитие для детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента)
4. Конспект образовательной деятельности с приоритетной образовательной областью художественно-эстетическое развитие для детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента)
5. Конспект образовательной деятельности с приоритетной образовательной областью социально-коммуникативное развитие для детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента)

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4 балла	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2 балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0 баллов	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества

4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Теоретическая и практическая Педагогика дошкольного образования
12. Инновационная Педагогика дошкольного образования
13. Условия построения целостного педагогического процесса
14. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
15. Компоненты целостного педагогического процесса
16. Закономерности и принципы педагогического процесса
17. Субъекты педагогического процесса
18. Современные образовательные тенденции
19. Философские и психологические концепции образования
20. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
18-20 баллов	90-100 % правильных ответов
14-17 баллов	70-89 % правильных ответов
10-13 баллов	50-69 % правильных ответов
0-9 баллов	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 0.

1. Развитие ведущего психического процесса восприятия происходит ...
 - 1) в раннем возрасте
 - 2) в дошкольном возрасте
 - 3) к концу дошкольного детства
2. Направленность отношений ребенка в 1-3 года определяет...
 - 1) предметный мир
 - 2) мир социальных отношений
 - 3) результат деятельности как способ социализации
3. Что является предметом дошкольной педагогики?
 - 1) ребенок-дошкольник
 - 2) дошкольное образование

- 3) закономерности процесса развития, воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет
- 4.Проявления субкультуры детства...
- 1) то, что отличает мир взрослых от мира детей
 - 2) отношения детей между собой
 - 3) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование
- 5.Средства физического развития дошкольников (выберите наиболее полный и правильный ответ):
- 1) режим, питание, естественные силы природы, физические упражнения
 - 2) солнце, воздух и вода
 - 3) спортивное оборудование
- 6.Основная цель образовательного процесса дошкольной организации - это: 1) образование детей
- 2) воспитание, обучение и развитие детей
 - 3) гармонизация личности дошкольника
- 7.Принцип целостности в организации образовательного процесса - это:
- 1) создание условий для полноценного развития личности, взаимосвязь всех структурных единиц
 - 2) формирование личности ребенка с учетом его особенностей
 - 3) развитие умения самопонимания, саморазвития
- 8.Непосредственное эмоциональное общение со взрослым - это ведущий вид деятельности в воз-расте...
- 1) от рождения до года
 - 2) от 1 года до 3 лет
 - 3) от 3 до 5 лет
- 9.Кто в отечественной дошкольной педагогике разработал теорию и методику обучения детей род-ному языку?
- 1) Е.И. Тихеева
 - 2) Н.А. Ветлугина
 - 3) А.П. Усова
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - это ...
- 1) методические рекомендации по основным образовательным областям дошкольного образования
 - 2) документ, упорядочивающий деятельность дошкольной образовательной организации
 - 3) документ, раскрывающий совокупность образовательных требований к уровню дошкольного образования

Ключ к заданиям варианта 1: 1-1, 2-1, 3-3, 4-3, 5-1, 6-2, 7-1, 8-1, 9-1, 10-3.

Вариант 0

1.Развитие ведущего психического процесса мышления происходит ...

- 1) в раннем возрасте
- 2) в дошкольном возрасте
- 3) к концу дошкольного детства

2.Направленность отношений ребенка в 3-5 лет определяет...

- 1) предметный мир
- 2) мир социальных отношений
- 3) результат деятельности как способ социализации
- 3.Методология дошкольной педагогики - это...

1) совокупность исходных философских положений, которые лежат в основе теоретических педагогических идей

- 2) совокупность научных методов исследования
- 3) обобщенный взгляд на явление

4.Отличия понятий «образовательный процесс» и «педагогический процесс» дошкольной организации:

1) в центре образовательного процесса «стоит» ребенок, в центре педагогического процесса - педагог

2) в образовательном процессе больше участников (педагог, дети, родители, общественные организации)

- 3) образовательный процесс рассматривает ребенка как объект воздействия

5.В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?

- 1) на третьем году жизни
- 2) на пятом году жизни
- 3) в старшем дошкольном возрасте

6.Научные методы исследования проблем дошкольной педагогики:

- 1) наглядные, словесные, практические
- 2) методы экспериментально-эмпирического и теоретического уровня
- 3) наблюдение, эксперимент, математические методы

7.Принцип педагогической рефлексии в организации образовательного процесса - это:

1) создание условий для полноценного развития личности, взаимосвязь всех структурных единиц

- 2) формирование личности ребенка с учетом его особенностей
- 3) развитие умения самопонимания, саморазвития

8.Предметно-манипулятивная деятельность - это ведущий вид деятельности в возрасте...

- 1) от рождения до года
- 2) от 1 года до 3 лет
- 3) от 3 до 5 лет

9.Кто в отечественной дошкольной педагогике разработал теорию и методику художественно-эстетического и музыкального воспитания детей?

- 1) Е.И. Тихеева
- 2) Н.А. Ветлугина
- 3) А.П. Усова

10.Основная образовательная программа дошкольной организации - это ...

1) методические рекомендации по основным образовательным областям дошкольного образования

2) документ, упорядочивающий деятельность дошкольной образовательной организации

3) документ, раскрывающий совокупность образовательных требований к уровню дошкольного образования

Ключ к заданиям варианта 2: 1-3, 2-2, 3-1, 4-2, 5-1, 6-2, 7-3, 8-2, 9-2, 10-2.

3.5 Критерии и шкала оценивания кейс - заданий

Перечень кейс - заданий, описание порядка выполнения и защиты кейс - заданий, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
3 балла	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы кейс-задания
2 балла	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс-задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
1 балл	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейс-задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейс-задания; не решено кейс-задание.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Найдите варианты решения педагогической ситуации. «Сразу после рождения близнецов Викторию и Татьяну разлучили с родителями. Татьяна попала в семью, в которой новые родители решили удочерить девочку. С ее появлением многое в доме изменилось. Все полюбили малышку, ее часто брали на руки и играли с нею. Она видела достаточно ласки и тепла. Особенно всем нравилось купать ее, а матери доставляло особое удовольствие кормить Таню, прижимая ее к груди, как будто это был её собственный младенец. С девочкой много разговаривали, забавляясь гримасами и смешными звуками, напоминая мяуканье и воркование - в зависимости от настроения. Татьяне отвели симпатично обставленную комнату. В ней было множество ярких предметов, которые можно было подолгу разглядывать и с которыми ей разрешали играть. Через какое-то время она так освоилась с новой обстановкой, что начала петь свои незамысловатые младенческие песенки, весело крутиться в кроватке, радостно улыбаясь навстречу взрослым. Иначе сложилась судьба ее сестры. Викторию пристроили в сиротский приют, где было много детей. Ее кормили, купали, содержали в тепле и чистоте. Но ей почти никогда никто не улыбался, никто не прижимал девочку к груди, не разговаривал и не играл - все были слишком заняты своими делами. Вика никогда не знала, кто будет присматривать за ней, купать, даст бутылочку со смесью. Обычно все торопились уйти от неё к какому-нибудь заплакавшему ребенку. У девочки не было ярких, красивых предметов, которые она могла бы разглядывать, не было симпатичных игрушек, с которыми ей хотелось бы играть. Она была совершенно одинока в своей белоснежной кроватке, в чистой комнате, без тепла и ласки. Первой её реакцией на новое окружение в приюте был громкий, обиженный плач. Иногда она могла плакать долго, но никто к ней не подходил, и она засыпала в слезах. Такое случалось довольно часто. Когда малышка поняла, что плач не приносит утешения, она смирилась, стала апатичной, как все дети в этом чужом доме, и постепенно стала увядать». Каким Вы видите будущее этих девочек? Обоснуйте ответ.

2. Ребенок, вернувшись из детского сада, увлеченно рассказывает бабушке о том, как интересно прошло его дежурство: мыл посуду, поливал растения, рыхлил грядки на огороде. Реакция бабушки на рассказ внука была бурной: «За что же это воспитатель деньги получает? Заставляют вместо себя работать?». Как бы Вы поступили в данной ситуации?

3. Решите педагогическую задачу. К воспитателю обратился отец, обеспокоенный тем, что его 4-летний сын путает цвета: синий называет зеленым, желтый - красным, а квадрат путает с треугольником. Чем, на Ваш взгляд, могут быть вызваны подобные затруднения ребенка? Чтобы Вы посоветовали отцу и чем бы помогли ребенку?

4. Дайте комментарий на письмо, опубликованное в журнале «Дошкольное воспитание»: «Хочу поделиться с вами тем, что меня волнует и беспокоит. Наша дочь очень способный ребенок. Память у нее отличная, она не просто запоминает, а все понимает, и объяснить потом может сама. Галя всегда очень любила слушать, как ей читают книжки, и, постепенно рассматривая заголовки, с нашей помощью выучила все буквы. Потом ее просто захватило желание научиться читать. То же самое произошло и со счетом. Мы ее научили читать и считать, даже производить простые арифметические действия сложения и вычитания. Теперь Гале 5 лет, она может читать книги и просит нас научить ее складывать и вычитать в пределах сотни. Мы не знаем, что делать дальше. Ведь если ее учить, то не будет ли ей в школе скучно? А может быть, несмотря на ее просьбы, не заниматься с ней?».

5. По нижеприведенным высказываниям детей постарайтесь ответить на следующие вопросы: могут ли дети дошкольного возраста адекватно оценивать себя? Какую роль в становлении личности играет умение оценивать себя? Как развивать самооценку у дошкольников? Детям старшей группы задали вопрос: «Какой ты человек?». Вот их ответы: - Я Митя, мне 5 лет. Не знаю, хороший я или плохой. Мама иногда называет меня хорошим, а иногда плохим. Иногда мама, бабушка и папа меня хвалят. Я Эля. Мне скоро 6 лет. Я уже такая большая, как будто в школе учусь. Я никого не обижаю, только вот если ко мне кто-то полезет, тому и сдачу даю. Мне, Кате Широковой, уже 6 лет. Я красивая, только зубы у меня кривые, но скоро их выпрямят. Иногда не хочу идти в детский сад потому, что просыпаться рано, а вечером не люблю уходить домой. Я не очень добрая: по вечерам дома не слушаюсь. Я немножко хорошая и немножко плохая. Во мне хорошего того, что я умею стихи рассказывать. Я Наташа. Мне уже есть 6 лет. Я всегда разноцветная. Дома я играю, кувыркаюсь, разберу книжки, побросаю все, а потом говорю: «Мама, я устала, помогай мне, пожалуйста!» Кое-как делаю все. Я еще не очень взрослая, расту. И мама говорит: «Когда тебе будет 8 лет, то будешь туфли мои надевать». А так я ничего, не жадная. Я Жуков Андрей. Я большой - больше всех в группе. Я сильный и не очень хороший потому, что балуюсь и еще боюсь московскую сторожевую собаку. С детьми я не очень дружно живу, потому что иногда я с ними дерусь, а иногда играю. Я добрый, больше всех люблю кошек, собак и лазить по деревьям

3.6 Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
8-10 баллов	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения
4-7 баллов	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
1-3 баллов	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, обнаруживается не понимание изученного материала.

В ФОС включены примерные темы дискуссий:

1. Раннее развитие: польза или вред для ребенка?
 - Какие преимущества и недостатки раннего развития (до 3 лет)?
 - Как определить оптимальный баланс между обучением и игрой в раннем возрасте?
 - Какова роль педагога и родителей в обеспечении гармоничного развития ребенка?

2. Игра - ведущий вид деятельности: миф или реальность?
 - Действительно ли игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте?
 - Как эффективно использовать игру для достижения образовательных целей?
 - Какие факторы могут снижать значимость игры в современном мире?

3. Современные подходы к воспитанию: авторитарность, либеральность или сотрудничество?
 - Какой стиль воспитания является наиболее эффективным для развития самостоятельности и ответственности у дошкольников?
 - Как избежать крайностей авторитарного и либерального воспитания?
 - Какова роль педагога в создании атмосферы сотрудничества?

4. Влияние семьи на развитие ребенка: определяющий фактор или сопутствующий?
 - Какова роль семьи в воспитании и образовании дошкольника?
 - Как преодолеть негативное влияние семьи на развитие ребенка?
 - Как организовать эффективное взаимодействие детского сада и семьи?

5. Инклюзивное образование: трудности и возможности для дошкольного образовательного учреждения
 - Какие трудности возникают при организации инклюзивного образования в ДОУ?
 - Какие возможности открывает инклюзивное образование для развития детей с и без ОВЗ?
 - Какова роль педагога в создании инклюзивной среды?

6. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании: замена или дополнение?

- Могут ли цифровые технологии заменить традиционные методы обучения в дошкольном возрасте?
- Какие преимущества и недостатки использования современных технологий в ДОУ?
- Как избежать негативного влияния технологий на здоровье и развитие детей?

7. ФГОС ДО: соответствие требованиям или формальность?

- Какие преимущества и недостатки имеет ФГОС ДО?
- Как реализовать требования ФГОС ДО на практике?
- Как оценить эффективность работы по ФГОС ДО?

8. Подготовка к школе: что нужно знать и уметь дошкольнику?

- Какие навыки и знания необходимы для успешной адаптации ребенка к школе?
- Как организовать подготовку к школе, чтобы не навредить ребенку?
- Какие факторы, помимо знаний и умений, влияют на школьную успеваемость?

9. Проблема буллинга в детском саду: профилактика и способы реагирования

- Что такое буллинг и как он проявляется в дошкольном возрасте?
- Как организовать профилактику буллинга в детском саду?
- Как правильно реагировать на случаи буллинга?

10. Развитие креативности у дошкольников: среда, методы и подходы

- Какие факторы влияют на развитие креативности у детей дошкольного возраста?
- Какие методы и приемы можно использовать для развития творческих способностей?
- Как создать атмосферу, способствующую проявлению креативности?

3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
9 баллов	посещаемость 75 - 100 %
4 баллов	посещаемость 50 - 74 %
0 баллов	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену

1. Дошкольная педагогика как наука, ее предмет, объект, методологические основы. Основные педагогические понятия.
2. Этапы становления и развития дошкольной педагогики как науки.
3. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Связь с другими науками.
4. Характеристика основных факторов развития личности: среда, наследственность, воспитание.
5. Роль среды в развитии личности дошкольника. Сущность и факторы социализации.
6. Закономерности развития личности. Роль деятельности и общения с взрослым в развитии личности дошкольника.

7. Своеобразие развития в период дошкольного детства. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.
8. Педагог как субъект педагогического процесса. Специфика педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога.
9. Профессиограмма педагога дошкольного учреждения: педагогические знания, умения, способности. Модели педагогического общения.
10. Педагогический процесс, его структура, характеристики, принципы построения.
11. Организация предметно-развивающей среды в ДООУ: основные принципы и требования к ее организации и содержанию.
12. Проблема целеполагания в педагогике. Идеальные и реальные цели. Современные подходы к определению цели и задач воспитания дошкольников.
13. Характеристика задач воспитания детей дошкольного возраста.
14. Сущность и структура содержания дошкольного образования. Базис личностной культуры.
15. Программное обеспечение дошкольного образования. История создания программы, структура, принципы построения, основные требования.
16. Характеристика вариативных программ дошкольного образования.
17. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Содержание и формы планирования.
18. Педагогическая диагностика в ДООУ: понятие, функции, содержание, методы диагностики.
19. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста: сущность, задачи, содержание, формы и методы.
20. Основные подходы к организации обучения в ДООУ. Дидактические принципы. Классификация и характеристика методов обучения.
21. Занятие как основная форма обучения в ДООУ. Классификация занятий. Психолого-педагогические требования к их организации. Современные подходы к содержанию и методике.
22. Сущность, специфические особенности и формы организации учебно-познавательной деятельности дошкольника.
23. Проблема сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, средства и методы сенсорного воспитания.
24. Сущность и психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
25. Задачи, принципы, содержание, средства и методы социально-нравственного воспитания дошкольников.
26. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.
27. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте. Задачи, содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников.
28. Организация художественной деятельности в ДООУ: специфика, содержание и формы организации.
29. Своеобразие деятельности дошкольника. Характеристика видов детской деятельности, их взаимосвязь. Организация и руководство детской деятельностью.
30. Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника в труде. Специфика детского труда. Задачи трудового воспитания.
31. Виды, содержание, формы организации труда в дошкольном возрасте.
32. Ознакомление с трудом взрослых как средство формирования трудовой деятельности дошкольников.
33. Требования к организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников.

34. Теоретические основы организации детской игры. Значение и классификация детских игр. Место игры в педагогическом процессе ДОУ.
35. Специфика сюжетно-ролевой игры: ее структура, содержание, закономерности развития.
36. Особенности, структура, классификация и руководство дидактической игрой дошкольников.
37. Специфика и виды театрализованных игр. Организация и руководство.
38. Компьютерные игры в ДОУ. Специфика и виды компьютерных игровых программ для дошкольников. Психолого-педагогические требования к организации.
39. Технологии руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
40. Проблема преемственности ДОУ и школы: задачи, содержание и формы организации преемственности.
41. Роль игрушки в развитии личности. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.
42. Проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе: сущность, структура и содержание готовности.
43. Социальное развитие и воспитание дошкольника. Общение как средство социального развития. Специфика общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
44. Необходимость сотрудничества семьи, ДОУ и школы. Задачи, принципы, формы и методы организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
45. Детский коллектив: его специфика, пути формирования. Воспитание коллективных взаимоотношений в группе ДОУ.
46. Специфика воспитания ребенка раннего возраста: общие закономерности воспитания, этапы развития. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
47. Проблема адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ.
48. Методы научно-педагогических исследований в дошкольной педагогике.
49. Современная система дошкольного образования.
50. Дошкольное воспитание за рубежом

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1.	<p>Что такое деловая коммуникация в педагогической деятельности?</p> <p>а) Неформальное общение с коллегами</p> <p>б) Общение, направленное на достижение целей образовательного процесса, соблюдение норм этики и делового стиля</p> <p>в) Общение только с администрацией ДОУ</p> <p>г) Общение только с родителями воспитанников</p>

	<p>Ответ: б)</p>
2.	<p>Какой стиль речи наиболее уместен при деловой коммуникации с родителями?</p> <p>а) Сленг б) Официально-деловой стиль в) Разговорный стиль, но с соблюдением норм этики г) Юмористический стиль</p> <p>Ответ: в)</p>
3.	<p>Что необходимо учитывать при подготовке публичного выступления на педагогическом совете?</p> <p>а) Только личное мнение выступающего б) Цель выступления, целевую аудиторию, регламент, использовать наглядные материалы в) Только объем выступления г) Только красоту речи</p> <p>Ответ: б)</p>
4.	<p>Какой из перечисленных документов относится к деловой переписке в ДОУ?</p> <p>а) Личное письмо другу б) Заявление о приеме ребенка в детский сад в) СМС-сообщение коллеге г) Пост в социальной сети</p> <p>Ответ: б)</p>
5.	<p>Что важно учитывать при составлении отчета о проделанной работе?</p> <p>а) Только личные впечатления б) Объективность, конкретность, структурированность, соответствие требованиям в) Краткость и общие фразы г) Только положительные результаты</p> <p>Ответ: б)</p>
6.	<p>Что такое "обратная связь" в контексте деловой коммуникации?</p> <p>а) Ответ на письмо б) Информация о том, как сообщение было воспринято получателем в) Критика в адрес говорящего г) Игнорирование сообщения</p> <p>Ответ: б)</p>
7.	<p>Какой из перечисленных приемов способствует эффективной деловой коммуникации?</p> <p>а) Использование сложных терминов б) Активное слушание, эмпатия, уважение к собеседнику в) Перебивание собеседника г) Монолог</p> <p>Ответ: б)</p>
8.	<p>Что необходимо учитывать при ведении телефонного разговора с родителями?</p> <p>а) Говорить очень быстро б) Представиться, четко сформулировать цель звонка, быть вежливым и тактичным в) Не слушать собеседника г) Перебивать собеседника</p> <p>Ответ: б)</p>
9.	<p>Какой из перечисленных вариантов является примером конструктивной критики?</p> <p>а) "Вы всегда делаете все неправильно!" б) "В вашей работе есть недочеты, попробуйте исправить их следующим образом..." в) "Ваша работа ужасна!" г) Полное игнорирование работы</p> <p>Ответ: б)</p>
10.	<p>Какое значение имеет знание иностранного языка для современного педагога?</p> <p>а) Не имеет значения б) Позволяет обмениваться опытом с зарубежными коллегами, использовать иностранные источники информации, понимать культуру других стран в) Нужно только для работы в международных школах</p>

	<p>г) Нужно только для путешествий</p> <p>Ответ: б)</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
11.	<p>Какой нормативный правовой акт является основным в сфере образования в Российской Федерации?</p> <p>а) Семейный кодекс РФ б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в) Гражданский кодекс РФ г) Трудовой кодекс РФ</p> <p>Ответ: б)</p>
12.	<p>Что регулирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)?</p> <p>а) Уровень заработной платы педагогов б) Требования к структуре, содержанию и условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования в) Порядок приема детей в детский сад г) Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Ответ: б)</p>
13.	<p>В каком документе определены профессиональные компетенции и требования к квалификации педагога дошкольного образования?</p> <p>а) Трудовой договор б) Должностная инструкция в) Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" г) Устав образовательной организации</p> <p>Ответ: в)</p>
14.	<p>Что такое профессиональная этика педагога?</p> <p>а) Соблюдение правил поведения на рабочем месте б) Система моральных норм и принципов, регулирующих поведение педагога в профессиональной деятельности в) Знание законов и нормативных актов г) Умение общаться с родителями</p> <p>Ответ: б)</p>
15.	<p>Какой принцип профессиональной этики педагога предполагает уважительное отношение к личности каждого ребенка?</p> <p>а) Компетентность б) Конфиденциальность в) Гуманность г) Ответственность</p> <p>Ответ: в)</p>
16.	<p>Что означает принцип "конфиденциальности" в профессиональной деятельности педагога?</p> <p>а) Педагог обязан сообщать обо всех нарушениях в семье ребенка б) Педагог должен хранить информацию о личной жизни ребенка и его семьи, полученную в ходе профессиональной деятельности в) Педагог может делиться информацией о ребенке с другими родителями г) Педагог должен раскрывать информацию о ребенке по первому требованию администрации</p> <p>Ответ: б)</p>
17.	<p>Какие действия педагога являются нарушением профессиональной этики?</p> <p>а) Повышение квалификации б) Участие в педагогических конференциях в) Предвзятое отношение к ребенку г) Обмен опытом с коллегами</p> <p>Ответ: в)</p>

18.	<p>Какой нормативный документ регулирует отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников?</p> <p>а) Семейный кодекс РФ б) Договор об образовании между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) в) Трудовой кодекс РФ г) Гражданский кодекс РФ</p> <p>Ответ: б)</p>
19.	<p>Какие права имеют родители (законные представители) в сфере образования?</p> <p>а) Выбирать любую образовательную программу б) Знакомиться с содержанием образования, методами обучения и воспитания, оценками успеваемости своих детей в) Требовать отстранения педагога от работы г) Самостоятельно определять режим посещения детского сада</p> <p>Ответ: б)</p>
20.	<p>Что должен предпринять педагог, если он стал свидетелем нарушения прав ребенка?</p> <p>а) Проигнорировать ситуацию б) Самостоятельно наказать виновных в) Сообщить о нарушении в соответствующие органы (органы опеки и попечительства, правоохранительные органы) г) Обсудить ситуацию с коллегами</p> <p>Ответ: в)</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
21.	<p>Что является основой для разработки основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования?</p> <p>а) Личные предпочтения педагога б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в) Родительские собрания г) Методические рекомендации Министерства просвещения</p> <p>Ответ: б)</p>
22.	<p>Какие компоненты обязательно должны быть отражены в структуре ООП ДО?</p> <p>а) Только учебный план б) Целевой, содержательный и организационный разделы в) Только список литературы г) Только материально-техническое обеспечение</p> <p>Ответ: б)</p>
23.	<p>Что определяет целевой раздел ООП ДО?</p> <p>а) Список используемых материалов и оборудования б) Планируемые результаты освоения программы, принципы и подходы к формированию программы в) Расписание занятий г) Описание педагогических технологий</p> <p>Ответ: б)</p>
24.	<p>Какой раздел ООП ДО описывает конкретные образовательные области и их содержание?</p> <p>а) Организационный б) Целевой в) Содержательный г) Финансовый</p> <p>Ответ: в)</p>
25.	<p>Что включает в себя организационный раздел ООП ДО?</p> <p>а) Описание методов и приемов обучения</p>

	<p>б) Учебный план, режим дня, описание материально-технического обеспечения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>в) Описание целей и задач образовательной программы</p> <p>г) Список литературы для педагогов</p> <p>Ответ: б</p>
26.	<p>Что необходимо учитывать при разработке рабочей программы педагога на основе ООП ДО?</p> <p>а) Только цели и задачи ООП ДО</p> <p>б) Возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень их развития, задачи ООП ДО</p> <p>в) Только пожелания родителей</p> <p>г) Только рекомендации администрации</p> <p>Ответ: б</p>
27.	<p>Какие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) могут быть использованы при разработке и реализации образовательных программ?</p> <p>а) Только компьютерные игры</p> <p>б) Презентации, интерактивные игры, онлайн-ресурсы, обучающие видео</p> <p>в) Только просмотр мультфильмов</p> <p>г) Только использование смартфонов</p> <p>Ответ: б</p>
28.	<p>Что такое дополнительная образовательная программа в ДОУ?</p> <p>а) Обязательная часть ООП ДО</p> <p>б) Программа, направленная на развитие определенных способностей и интересов детей, сверх ООП ДО</p> <p>в) Программа для детей с ОВЗ</p> <p>г) Программа подготовки к школе</p> <p>Ответ: б</p>
29.	<p>Какие требования предъявляются к структуре дополнительной образовательной программы?</p> <p>а) Нет никаких требований</p> <p>б) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение</p> <p>в) Только список литературы</p> <p>г) Только описание целей и задач</p> <p>Ответ: б</p>
30.	<p>Как оценить эффективность разработанной образовательной программы?</p> <p>а) По количеству проведенных занятий</p> <p>б) По результатам диагностики развития детей, степени достижения планируемых результатов</p> <p>в) По мнению педагогов</p> <p>г) По отзывам родителей</p> <p>Ответ: б</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
31.	<p>Какой принцип является ключевым при организации совместной и индивидуальной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО?</p> <p>а) Унификация требований ко всем детям.</p> <p>б) Индивидуализация и учет особых образовательных потребностей каждого ребенка.</p> <p>в) Исключение детей с особыми образовательными потребностями из совместной деятельности.</p> <p>г) Строгое следование заранее разработанному плану.</p> <p>Ответ: б</p>
32.	<p>Как следует понимать термин "особые образовательные потребности" (ООП)?</p> <p>а) Потребности только детей-инвалидов.</p> <p>б) Потребности детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы или нуждающихся в специальных условиях обучения.</p> <p>в) Потребности детей с высоким уровнем развития.</p> <p>г) Потребности, не связанные с образованием.</p> <p>Ответ: б</p>

33.	<p>Какие формы организации деятельности способствуют развитию самостоятельности и инициативы у дошкольников?</p> <p>а) Фронтальные занятия с жестким контролем со стороны педагога. б) Индивидуальная и групповая работа, проектная деятельность, игры по интересам. в) Занятия, построенные на репродуктивной деятельности. г) Самостоятельная работа по готовым образцам. Ответ: б</p>
34.	<p>Что необходимо учитывать при планировании совместной деятельности с детьми с ООП?</p> <p>а) Полноценное включение в общую деятельность с учетом их возможностей и потребностей. б) Полное исключение из общей деятельности. в) Выполнение заданий отдельно от группы. г) Сокращение времени, отведенного на деятельность. Ответ: а</p>
35.	<p>Как следует адаптировать образовательную среду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)?</p> <p>а) Использовать стандартную мебель и оборудование. б) Обеспечить доступность всех зон, использовать специальное оборудование (пандусы, подъемники, регулируемую мебель). в) Ограничить пространство для передвижения. г) Не обращать внимания на трудности передвижения. Ответ: б</p>
36.	<p>Какие методы и приемы эффективны при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)?</p> <p>а) Спонтанное и непредсказуемое изменение деятельности. б) Визуальная поддержка, структурированные задания, четкие инструкции, избегание перегрузки информацией. в) Игнорирование особенностей поведения ребенка. г) Требование немедленного включения в общую деятельность. Ответ: б</p>
37.	<p>Что является главным в индивидуальной образовательной программе (ИОП) для детей с ООП?</p> <p>а) Соответствие стандартной программе. б) Учет индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей ребенка. в) Соответствие требованиям родителей. г) Соответствие мнению педагога. Ответ: б</p>
38.	<p>Какие методы следует использовать для оценки результатов образовательной деятельности детей с ООП?</p> <p>а) Стандартные тесты и контрольные работы. б) Наблюдение за динамикой развития, анализ индивидуального прогресса, использование портфолио. в) Сравнение с результатами других детей. г) Только субъективное мнение педагога. Ответ: б</p>
39.	<p>Какие методы следует использовать для оценки результатов образовательной деятельности детей с ООП?</p> <p>а) Стандартные тесты и контрольные работы. б) Наблюдение за динамикой развития, анализ индивидуального прогресса, использование портфолио. в) Сравнение с результатами других детей. г) Только субъективное мнение педагога. Ответ: б</p>

40.	<p>Как следует выстраивать взаимодействие с родителями детей с ООП?</p> <p>а) Ограничивать общение с родителями. б) Строить доверительные отношения, привлекать родителей к разработке и реализации ИОП, учитывать их мнение и пожелания. в) Требовать выполнения всех рекомендаций педагога. г) Не информировать родителей о проблемах ребенка. Ответ: б</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
41.	<p>Что является основой духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовании, согласно ФГОС ДО?</p> <p>а) Религиозное образование б) Базовые национальные ценности российского общества в) Изучение истории зарубежных стран г) Освоение правил этикета Ответ: б</p>
42.	<p>Какая цель духовно-нравственного воспитания в ДОУ является приоритетной?</p> <p>а) Формирование религиозной идентичности б) Развитие чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшим, любви к Родине и семье в) Подготовка к школе г) Освоение иностранных языков Ответ: б</p>
43.	<p>Какие методы и приемы эффективны для духовно-нравственного воспитания дошкольников?</p> <p>а) Лекции и беседы б) Игры, чтение художественной литературы, беседы о нравственных ценностях, примеры из жизни, народные традиции в) Строгие правила и наказания г) Заучивание моральных норм Ответ: б</p>
44.	<p>Что подразумевает ценность "семья" в контексте духовно-нравственного воспитания?</p> <p>а) Только биологическое родство б) Любовь, уважение, забота о близких, сохранение семейных традиций, ответственность за членов семьи в) Материальное благополучие г) Полное подчинение старшим Ответ: б</p>
45.	<p>Какое значение имеет знакомство с историей и культурой родного края в духовно-нравственном воспитании?</p> <p>а) Не имеет значения б) Формирует чувство причастности к своей стране, уважение к ее прошлому и настоящему, интерес к народным традициям в) Необходимо только для подготовки к школе г) Необходимо только для развития познавательных способностей Ответ: б</p>
46.	<p>Как следует понимать ценность "трудолюбие" в дошкольном возрасте?</p> <p>а) Только выполнение сложных трудовых заданий б) Приучение к самостоятельности, умению доводить начатое дело до конца, уважению к труду других людей в) Запрет на любые виды деятельности г) Только выполнение заданий под строгим контролем Ответ: б</p>
47.	<p>Что означает ценность "милосердие" в контексте духовно-нравственного воспитания?</p> <p>а) Только религиозную веру б) Сочувствие, сострадание, готовность помогать нуждающимся, проявлять заботу о других в) Пассивное наблюдение за чужими проблемами г) Получение выгоды от помощи другим Ответ: б</p>
48.	<p>Как педагог может транслировать базовые национальные ценности в своей деятельности?</p> <p>а) Только путем чтения морализаторских лекций б) Через личный пример, создание положительной атмосферы, использование подходящих методов и приемов</p>

	<p>в) Только путем проведения тематических занятий г) Путем навязывания своих убеждений Ответ: б</p>
49.	<p>. Какова роль родителей в духовно-нравственном воспитании ребенка? а) Родители не должны вмешиваться в образовательный процесс б) Родители являются примером для ребенка, формируют его ценности и убеждения, поддерживают усилия педагога в) Родители должны полностью полагаться на педагога г) Родители должны только контролировать поведение ребенка Ответ: б</p>
50.	<p>. Какие действия педагога недопустимы с точки зрения духовно-нравственного воспитания? а) Поддержка детской инициативы б) Уважение к мнению ребенка в) Проявление дискриминации, неуважительное отношение к ребенку и его семье г) Использование наглядных пособий Ответ: в</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
51.	<p>Что является основной целью контроля и оценки в дошкольном образовании? а) Определение уровня знаний и умений для сравнения детей между собой б) Выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение путей дальнейшего образовательного процесса в) Отбор детей для поступления в школу г) Выставление оценок в баллах Ответ: б</p>
52.	<p>Какие принципы необходимо соблюдать при осуществлении контроля и оценки в ДОУ? а) Объективность, систематичность, гласность б) Индивидуальный подход, конфиденциальность, гуманность, комплексность в) Объективность, систематичность, гласность, индивидуальный подход, конфиденциальность, гуманность, комплексность г) Строгое соответствие требованиям ФГОС ДО Ответ: в</p>
53.	<p>Что такое педагогическая диагностика в дошкольном образовании? а) Тестирование детей б) Процесс сбора и анализа информации об уровне развития ребенка для планирования и коррекции образовательного процесса в) Выставление оценок г) Определение рейтинга детского сада Ответ: б</p>
54.	<p>Какие методы используются для диагностики развития дошкольников? а) Только тесты и контрольные работы б) Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, игровые методы в) Только стандартизированные методики г) Только мнение педагога Ответ: б</p>
55.	<p>Что такое "мониторинг" в образовательной деятельности? а) Однократное измерение уровня развития ребенка б) Систематическое отслеживание динамики развития ребенка для выявления тенденций и своевременной коррекции образовательного процесса в) Сравнение результатов детей г) Проверка знаний педагога Ответ: б</p>
56.	<p>Как следует реагировать на выявленные трудности в обучении ребенка? а) Исключить ребенка из образовательного процесса б) Разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), использовать индивидуальные методы и приемы, привлекать специалистов (логопеда, психолога и др.) в) Потребовать от родителей дополнительных занятий дома г) Оставить без внимания</p>

	<p>Ответ: б</p>
57.	<p>Что необходимо учитывать при оценке результатов образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями (ООП)?</p> <p>а) Стандартные критерии для всех детей б) Индивидуальные возможности и темп развития каждого ребенка, прогресс в освоении программы в) Соответствие требованиям родителей г) Соответствие ожиданиям педагога Ответ: б</p>
58.	<p>Каким образом следует сообщать родителям о результатах диагностики и оценки развития ребенка?</p> <p>а) В форме сухого отчета с перечислением недостатков б) Тактично, уважительно, с акцентом на положительные стороны и зоны ближайшего развития, предлагая конкретные рекомендации в) Только в письменной форме г) Только по телефону Ответ: б</p>
59.	<p>Что такое "портфолио" дошкольника?</p> <p>а) Только рисунки ребенка б) Систематизированный набор работ, отражающих достижения ребенка в разных видах деятельности за определенный период времени в) Только письменные работы ребенка г) Только результаты тестирования Ответ: б</p>
60.	<p>Кто должен участвовать в процессе оценки и коррекции образовательной деятельности дошкольника?</p> <p>а) Только педагог б) Педагог, родители, специалисты (психолог, логопед и др.) в) Только администрация детского сада г) Только сами дети Ответ: б</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
61.	<p>Что такое психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании?</p> <p>а) Использование только дорогостоящего оборудования б) Комплекс методов, приемов, средств и форм организации образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в) Строгое следование инструкциям г) Упрощение образовательного процесса Ответ: б</p>
62.	<p>Какая психолого-педагогическая технология направлена на развитие творческого мышления и воображения?</p> <p>а) Объяснительно-иллюстративный метод б) ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) в) Репродуктивный метод г) Метод контроля Ответ: б</p>
63.	<p>Что такое технология проблемного обучения?</p> <p>а) Предоставление детям готовых ответов б) Создание проблемных ситуаций, стимулирующих самостоятельный поиск решений в) Исключение любых трудностей г) Наказание за ошибки Ответ: б</p>

64.	<p>Какой метод используется для развития коммуникативных навыков и умения работать в команде?</p> <p>а) Индивидуальная работа б) Групповая дискуссия в) Фронтальный опрос г) Самостоятельное чтение Ответ: б</p>
65.	<p>Какая технология способствует развитию эмоционального интеллекта?</p> <p>а) Технология развития критического мышления б) Игротерапия в) Технология модульного обучения г) Объяснительно-иллюстративный метод Ответ: б</p>
66.	<p>Что необходимо учитывать при выборе психолого-педагогических технологий для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)?</p> <p>а) Только возраст б) Индивидуальные особенности, образовательные потребности, вид нарушения в) Только рекомендации родителей г) Только мнение педагога Ответ: б</p>
67.	<p>Какой подход наиболее эффективен при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)?</p> <p>а) Игнорирование особенностей поведения б) Использование структурированных методов, визуальной поддержки, четких инструкций в) Требование немедленного включения в общую деятельность г) Отсутствие каких-либо правил и границ Ответ: б</p>
68.	<p>Как следует адаптировать психолого-педагогические технологии для детей с нарушениями зрения?</p> <p>а) Исключить все визуальные материалы б) Использовать тактильные материалы, аудиальные средства, описательные инструкции в) Не адаптировать технологии г) Использовать только печатные материалы Ответ: б</p>
69.	<p>Что такое "инклюзивное образование" в контексте психолого-педагогических технологий?</p> <p>а) Обучение детей с ООП отдельно от других детей б) Обеспечение равных возможностей для получения образования всеми детьми, независимо от их особенностей и потребностей в) Исключение сложных заданий для детей с ООП г) Игнорирование особенностей детей Ответ: б</p>
70.	<p>Как оценить эффективность применения психолого-педагогических технологий?</p> <p>а) Только по мнению педагога б) По динамике развития детей, результатам диагностики, обратной связи от родителей в) Только по количеству проведенных занятий г) Только по отзывам администрации Ответ: б</p>
<i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	
71.	<p>Кто является участниками образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)?</p> <p>а) Только дети и педагоги б) Дети, родители (законные представители), педагогические работники, администрация ДОУ, иные сотрудники, организации-партнеры в) Только администрация ДОУ и педагогические работники г) Только дети и родители (законные представители)</p>

	<p>Ответ: б</p>
72.	<p>Какова основная цель взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) воспитанников?</p> <p>а) Передача ответственности за воспитание ребенка родителям б) Создание единого образовательного пространства, поддержка и координация усилий в развитии и воспитании ребенка в) Контроль за выполнением родителями рекомендаций педагога г) Минимизация контактов с родителями</p> <p>Ответ: б</p>
73.	<p>Какие формы взаимодействия педагога с родителями являются наиболее эффективными?</p> <p>а) Только родительские собрания б) Родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы, совместные мероприятия, информационные стенды, онлайн-коммуникация в) Только переписка по электронной почте г) Только телефонные звонки</p> <p>Ответ: б</p>
74.	<p>Как следует реагировать на жалобы и претензии родителей?</p> <p>а) Игнорировать жалобы б) Выслушать, проявить понимание, предложить варианты решения проблемы, соблюдать конфиденциальность в) Сразу же перекладывать ответственность на других г) Оправдываться и защищаться</p> <p>Ответ: б</p>
75.	<p>Что необходимо учитывать при взаимодействии с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ООП)?</p> <p>а) Требовать от них выполнения заданий наравне со всеми детьми б) Создавать комфортную и безопасную среду, проявлять терпение и понимание, адаптировать методы и приемы обучения в) Исключать их из совместной деятельности г) Игнорировать их потребности</p> <p>Ответ: б</p>
76.	<p>Каким образом следует взаимодействовать с коллегами по работе?</p> <p>а) Избегать общения б) Поддерживать доброжелательные отношения, обмениваться опытом, оказывать помощь в) Критиковать работу других г) Соревноваться и соперничать</p> <p>Ответ: б</p>
77.	<p>Что такое "межведомственное взаимодействие" в дошкольном образовании?</p> <p>а) Взаимодействие только между детскими садами б) Сотрудничество ДОУ с другими организациями (медицинскими, культурными, социальными) для комплексного решения задач развития и воспитания детей в) Взаимодействие только с органами управления образованием г) Отсутствие какого-либо взаимодействия</p> <p>Ответ: б</p>
78.	<p>Какие навыки важны для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений?</p> <p>а) Только умение говорить б) Коммуникабельность, эмпатия, умение слушать и слышать, разрешение конфликтов, аргументация в) Только умение читать и писать г) Только уверенность в себе</p> <p>Ответ: б</p>
79.	<p>Что такое "педагогический такт" в общении с детьми?</p> <p>а) Соблюдение субординации</p>

	<p>б) Чувство меры в отношениях с детьми, проявление уважения, доброжелательности, внимания к их потребностям и интересам</p> <p>в) Строгий контроль за поведением детей</p> <p>г) Отсутствие эмоциональной вовлеченности</p> <p>Ответ: б</p>
80.	<p>Как следует реагировать на критику со стороны участников образовательных отношений?</p> <p>а) Обижаться и игнорировать</p> <p>б) Воспринимать критику как возможность для самосовершенствования, анализировать замечания, исправлять ошибки</p> <p>в) Оправдываться и защищаться</p> <p>г) Нападать в ответ</p> <p>Ответ: б</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
81.	<p>Что является основой для организации образовательного процесса в ДОУ с точки зрения педагогики?</p> <p>а) Интуиция и личный опыт педагога</p> <p>б) Знание закономерностей развития ребенка, современных научных исследований в области педагогики и психологии</p> <p>в) Следование устаревшим методикам</p> <p>г) Мнение большинства родителей</p> <p>Ответ: б</p>
82.	<p>Что такое сензитивные периоды развития в дошкольном возрасте?</p> <p>а) Периоды болезней ребенка</p> <p>б) Периоды наибольшей восприимчивости ребенка к определенным видам деятельности и обучения</p> <p>в) Периоды каникул</p> <p>г) Периоды адаптации к детскому саду</p> <p>Ответ: б</p>
83.	<p>Какой вклад в педагогику внес Л.С. Выготский?</p> <p>а) Разработал теорию поэтапного формирования умственных действий</p> <p>б) Создал концепцию зоны ближайшего развития</p> <p>в) Разработал теорию научения</p> <p>г) Описал стадии психосексуального развития</p> <p>Ответ: б</p>
84.	<p>Что такое зона ближайшего развития?</p> <p>а) Область знаний, которые ребенок уже освоил самостоятельно</p> <p>б) Область знаний и умений, которые ребенок может освоить с помощью взрослого</p> <p>в) Область знаний, которые ребенок никогда не сможет освоить</p> <p>г) Область знаний, которые ребенок освоит только в школе</p> <p>Ответ: б</p>
85.	<p>Какой вклад в педагогику внес Ж. Пиаже?</p> <p>а) Создал теорию привязанности</p> <p>б) Разработал теорию когнитивного развития</p> <p>в) Создал гуманистическую теорию личности</p> <p>г) Разработал теорию научения</p> <p>Ответ: б</p>
86.	<p>Что такое ведущая деятельность в дошкольном возрасте?</p> <p>а) Учебная деятельность</p> <p>б) Трудовая деятельность</p> <p>в) Игровая деятельность</p> <p>г) Спортивная деятельность</p> <p>Ответ: в</p>
87.	<p>Какие задачи решает игровая деятельность в дошкольном возрасте?</p> <p>а) Только развлечение</p>

	<p>б) Развитие познавательных, социальных, коммуникативных, творческих навыков, формирование личности</p> <p>в) Только подготовка к школе</p> <p>г) Только физическое развитие</p> <p>Ответ: б</p>
88.	<p>Что такое индивидуализация обучения?</p> <p>а) Исключение ребенка из общей деятельности</p> <p>б) Учет индивидуальных особенностей ребенка при организации образовательного процесса</p> <p>в) Унификация требований ко всем детям</p> <p>г) Использование только групповых форм работы</p> <p>Ответ: б</p>
89.	<p>Что такое дифференцированный подход в обучении?</p> <p>а) Предоставление всем детям одинаковых заданий</p> <p>б) Разделение детей на группы по уровню развития и предоставление заданий, соответствующих их возможностям</p> <p>в) Игнорирование индивидуальных различий</p> <p>г) Использование только индивидуальных занятий</p> <p>Ответ: б</p>
90.	<p>Какое значение имеет знание психологии развития для педагога дошкольного образования?</p> <p>а) Не имеет значения</p> <p>б) Позволяет понимать закономерности развития ребенка, учитывать возрастные и индивидуальные особенности, эффективно организовывать образовательный процесс</p> <p>в) Необходимо только для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>г) Нужно только для подготовки к школе</p> <p>Ответ: б</p>
<p><i>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	
91.	<p>Что такое информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании?</p> <p>а) Только использование компьютеров</p> <p>б) Использование технических средств для обработки, хранения, передачи и представления информации в образовательных целях</p> <p>в) Замена традиционных методов обучения</p> <p>г) Только использование интернета</p> <p>Ответ: б</p>
92.	<p>Какие преимущества дает использование ИКТ в дошкольном образовании?</p> <p>а) Замена живого общения с педагогом</p> <p>б) Повышение наглядности, интерактивности, мотивации детей, индивидуализация обучения, доступ к информационным ресурсам</p> <p>в) Сокращение времени на подготовку к занятиям</p> <p>г) Упрощение образовательного процесса</p> <p>Ответ: б</p>
93.	<p>Какие программы и сервисы могут быть использованы для создания презентаций в образовательных целях?</p> <p>а) Только Microsoft Word</p> <p>б) Microsoft PowerPoint, Google Slides, Prezi</p> <p>в) Только Paint</p> <p>г) Только калькулятор</p> <p>Ответ: б</p>
94.	<p>Какие виды интерактивных игр можно использовать в ДОУ?</p> <p>а) Только компьютерные игры-стрелялки</p> <p>б) Игры на развитие внимания, памяти, мышления, логики, творческих способностей, обучающие игры</p> <p>в) Только игры, требующие быстроты реакции</p> <p>г) Игры, не требующие умственной деятельности</p> <p>Ответ: б</p>

95.	<p>Что такое "цифровые образовательные ресурсы" (ЦОР)?</p> <p>а) Только электронные учебники</p> <p>б) Комплекс учебных материалов, представленных в цифровой форме и предназначенных для использования в образовательном процессе</p> <p>в) Только файлы в формате PDF</p> <p>г) Только видеоролики</p> <p>Ответ: б</p>
96.	<p>Какие онлайн-платформы и сервисы можно использовать для организации дистанционного обучения?</p> <p>а) Только социальные сети</p> <p>б) Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teams</p> <p>в) Только электронную почту</p> <p>г) Только телефон</p> <p>Ответ: б</p>
97.	<p>Как следует оценивать надежность информации, полученной из интернета?</p> <p>а) Доверять всему, что написано в интернете</p> <p>б) Проверять информацию по нескольким источникам, обращать внимание на авторство и репутацию сайта</p> <p>в) Считать, что интернет всегда говорит правду</p> <p>г) Использовать только информацию из социальных сетей</p> <p>Ответ: б</p>
98.	<p>Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с компьютером и интернетом?</p> <p>а) Полностью запретить использование интернета</p> <p>б) Использовать антивирусное программное обеспечение, не открывать подозрительные ссылки и файлы, не сообщать личную информацию</p> <p>в) Дать детям полную свободу действий в интернете</p> <p>г) Не обращать внимания на содержание просматриваемых материалов</p> <p>Ответ: б</p>
99.	<p>Как можно использовать ИКТ для взаимодействия с родителями (законными представителями)?</p> <p>а) Только для рассылки объявлений</p> <p>б) Электронная почта, мессенджеры, социальные сети, онлайн-консультации, создание сайтов и блогов группы</p> <p>в) Только для отправки фотографий детей</p> <p>г) Только для сбора денег</p> <p>Ответ: б</p>
100.	<p>Что такое "вебинар"?</p> <p>а) Вид спорта</p> <p>б) Онлайн-семинар или лекция, проводимая через интернет</p> <p>в) Компьютерная игра</p> <p>г) Социальная сеть</p> <p>Ответ: б</p>